

Согласовано
Начальник Управления
образования Исполнительного
комитета муниципального
образования г.Казань
И.Р. Илтиязов
« » 20 г.



Утверждаю
Директор МБОУ
«Гимназия №40»
Приволжского района
г.Казани
Л.А. Яковлева
« » 20 г.



Принято
на педагогическом совете
МБОУ «Гимназия №40»
Приволжского района
г.Казани
Протокол № 5
от « 25 » 03 20 19 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №40»
Приволжского района г.Казани
(2019-2024 г.г.)



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Аналитическое обоснование Программы развития	9
3. Информационная справка о гимназии. Общая характеристика гимназии	9
Инфраструктура гимназии	10
Реализуемые программы	11
Педагогический персонал. Кадровый состав гимназии	14
Инновационная деятельность гимназии	15
Управление гимназией	16
4. Концептуальные основы Программы развития	17
5. Концепция развития образования гимназии	18
Концептуальная модель общего образования	18
Модель выпускника	19
6. Стратегия реализации Программы развития	21
7. Ожидаемые результаты	24
8. Мониторинг качества реализации Программы развития	25
9. Возможные риски и пути их минимизации	26

1. Паспорт Программы развития

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №40» Приволжского района г.Казани (далее – гимназия) выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа развития рассматривается гимназией как потенциально действенный и мощный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход гимназического сообщества в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

Паспорт Программы развития		
1.1.	Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №40» Приволжского района г.Казани
1.2.	Разработчик программы	Педагогический совет и Администрация образовательной организации
1.3.	Основные исполнители программы	Администрация гимназии Педагогический коллектив Обучающиеся гимназии Родительская общественность
1.4.	Управление реализацией программы	Директор гимназии Администрация гимназии Представители педагогического коллектива Председатель родительского комитета
1.5.	Нормативно-правовая база разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» - Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»

		<p>- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года №68-ЗРТ «Об образовании»</p> <p>- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 №110 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы"»</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>- Устав и локальные акты гимназии</p>
1.6.	Основные этапы подготовки, согласования и утверждения программы	<p>Подготовка и разработка программы - сентябрь 2018 года.</p> <p>Обсуждение первого варианта Программы на заседании Педагогического совета гимназии, размещение проекта на сайте для публичного обсуждения и внесение предложений по доработке Программы - ноябрь 2018 год.</p> <p>Обсуждение доработанного варианта Программы на заседании Педагогического совета - январь 2019 года.</p> <p>Публичная презентация Программы родительской общественности (на общешкольном родительском собрании) - январь 2019 года.</p>
1.7.	Цель программы	Обеспечение высокой конкурентоспособности гимназии при достижении качественных результатов образовательной деятельности и социализации обучающихся в условиях

		современных требований.
1.8.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества и доступность образования для всех учащихся. - Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях ФГОС. - Развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели. - Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры гимназического образования. - Развитие открытой и доступной системы дополнительного образования для развития способностей и возможностей детей. - Расширение форм и методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений. - Эффективное использование всех имеющихся ресурсов, направленных на повышение качества образования: образовательных, информационных, кадровых, учебного оборудования, финансовых средств, культурно-образовательного пространства города, дополнительного образования. - Создание условий для развития духовно-нравственного воспитания личности в условиях гимназии.
1.9.	Приоритеты стратегии развития гимназии	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования - устойчивое развитие возможностей гимназии по ключевым направлениям социализации и подготовки обучающихся - самоопределение и выбор сферы будущей профессиональной деятельности - планирование профессиональной карьеры и ответственный выбор профилизации обучения - эффективная педагогическая поддержка и сопровождение индивидуальных и групповых форм занятости обучающихся во внеурочное время

		<ul style="list-style-type: none"> - массовое внедрение мобильных форм проектной деятельности учащихся - совершенствование системы государственно-общественного управления; - укрепление материально-технической базы гимназии
1.10.	Сроки и этапы реализации программы	<p>Срок реализации Программы – 2019-2024:</p> <p>I этап (2019 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации общего образования. - приведение нормативно - правовой базы гимназии в соответствие с новыми условиями образовательной среды - формирование организационно - педагогической модели образовательного комплекса на основе прогнозируемого развития практики социального партнерства, внедрение обновленной модели государственно - общественного управления <p>II этап (2019-2023 годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация комплекса целевых инновационных проектов, направленных на развитие учебно-материальной базы, финансового, методического, информационного и кадрового обеспечения гимназии - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы <p>III этап (2023-2024 годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и экспертиза достигнутых результатов и перспектив дальнейшего развития гимназии - оформление потенциально востребованных внедряемых новшеств, для их возможного распространения - обобщение и публичная презентация

		сформировавшегося опыта работы гимназии
1.11.	Ресурсное обеспечение реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - текущее финансирование - материальные, кадровые, методические, информационные и иные ресурсы, используемые для реализации образовательных программ и проектов
1.12.	Основные механизмы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - механизмы разработки и реализации целевых инновационных проектов по ключевым направлениям развития гимназии - внедрение различных форм социального партнерства - качественное обновление системы управления гимназией - внедрение новых механизмов комплектования и структурирования контингента обучающихся, развитие детских общественных объединений и форм ученического самоуправления - стандартизация модели мониторинга образовательных достижений и социализации обучающихся - использование потенциала проектной и инновационной деятельности для профессионального развития педагогических кадров
1.13.	Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности выпускников по вопросам жизненного и профессионального самоопределения, обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников для успешного поступления в учреждения профессионального образования по соответствующим специальностям и направлениям подготовки - повышение социальной значимости и открытости гимназии для местного сообщества - достижение высокой мобильности в обновлении образовательной программы организации, ее ориентации на знания и компетенции, востребованные в долгосрочной перспективе: <ul style="list-style-type: none"> • информационная компетентность • готовность к непрерывному образованию

		<ul style="list-style-type: none"> • готовность к самоопределению • активная гражданская позиция, толерантность, готовность к сотрудничеству <p>- стабильно высокая востребованность основных и дополнительных образовательных услуг и комфортных условий жизнеобеспечения образовательной деятельности</p> <p>- возрастание конкурентоспособности образования за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существенного расширения внеурочных занятий по интересам обучающихся и поддержки условий индивидуализации обучения; • внедрения эффективного психолого-педагогического обеспечения выбора профиля образовательной программы; • возрастание конкурентоспособности основного уровня гимназии в условиях внедрения разноуровневого обучения • возрастание конкурентоспособности старшего уровня гимназии в условиях внедрения индивидуального учебного плана (обучение по запросам обучающихся) • устойчивое ежегодное увеличение контингента обучаемых: • на основе рационального использования внутренних ресурсов имеющегося имущественного комплекса; • развитие компетентности педагогического персонала, повышение эффективности использования кадров высокой квалификации
1.14.	Мониторинг хода и реализации программы	<p>Мониторинг хода реализации и результативности Программы осуществляется на основе стандартизированного набора показателей и индикаторов, отражающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамику изменений образовательных достижений и социализации обучающихся на всех уровнях обучения; - существенные качественные изменения содержания образовательной программы

		гимназии; - существенные качественные изменения системы жизнеобеспечения образовательной деятельности.
--	--	---

2. Аналитическое обоснование Программы развития.

Программа развития – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, определяющий основные направления его развития на ближайший период.

Настоящая Программа развития является моделью деятельности, с помощью которой обеспечивается координация действий всех субъектов образовательного процесса гимназии в единстве всех его отделений, целенаправленность и эффективность предпринимаемых усилия для достижения образа желаемого будущего.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы гимназии, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые гимназия может распространять в системе образования.

3. Информационная справка о гимназии.

Общая характеристика гимназии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №40» Приволжского района г.Казани основана в 1971 году.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией (серия 16Л01 № 0003345) регистрационный номер №7365 от 26.10.2015, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 16А01 №0000250) регистрационный номер №3061 от 13.07.2015, выдано

Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Инфраструктура гимназии

В гимназии функционируют 28 учебных кабинетов. Каждый кабинет оснащен интерактивной доской и мультимедийным проектором или экраном и мультимедийным проектором, все кабинеты подключены к системе Интернет. В гимназии два спортивных зала: большой (типовой) спортивный зал и малый спортивный зал. Кроме этого имеется кабинет педагога-психолога, актовый зал, библиотека, столовая.

В гимназии созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физкультурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям.

- Большой спортивный зал, площадь которого 162 кв.м, оборудован в соответствии с требованиями. Его размеры предусматривают выполнение полной программы по физической культуре учащихся гимназии и возможность проведения внеурочных спортивных занятий. При спортивном зале имеются раздевальные комнаты для мальчиков и девочек, оборудованные вешалками для одежды, а также душевыми комнатами. Спортивный зал функционирует ежедневно с 8.30 до 21.00.
- Малый спортивный зал, где проходят уроки физической культуры учащихся начальных классов, занятия кружка хореографии, секций рукопашного боя и карате.
- В рекреации на 1 этаже гимназии созданы условия для занятий шахматами как во время кружка, так и во время перемены, до и после уроков.
- На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе:
 - Баскетбольная площадка;
 - Волейбольная площадка;
 - Сектор для прыжков в длину;
 - Футбольное поле;
 - Хоккейная коробка

Гимназия полностью оснащена спортивным оборудованием.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников гимназии здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения и электронным замком на входной (центральной) двери.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Реализуемые программы

В гимназии реализуются *основные общеобразовательные программы* трех уровней: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования углубленно изучаются предметы художественно-эстетического цикла как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

На уровне основного общего образования с 2019-2020 учебного года вводится разноуровневое обучение.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение социально-гуманитарного направления. С 2019-2020 учебного года вводится обучение по индивидуальным учебным планам с индивидуальной профилизацией обучения в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В гимназии также реализуется *дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа* (дополнительное образование).

Программа дополнительного образования в гимназии реализуется по следующим направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.

Техническая направленность: развитие творческих способностей, умение думать и своими руками воплощать в жизнь задуманное, формировать технические знания и умения; пробуждать и развивать любознательность и интерес к технике, к устройству простейших технических объектов, способствовать развитию изобретательности, стремлению разобраться в конструкции и желанию выполнять макеты этих объектов, развить желание и способность решать вопросы конструирования.

Естественнонаучная направленность: формирование и развитие познавательной активности учащихся, вовлечения их в научный мир, развитие логических связей, умений формировать научную картину, строить гипотезы и искать доказательство через построение причинно-следственных связей. Направление формирует у детей углубленные знания и представления о изучаемой области. Повышает уровень и качество знаний. Целью является воспитание и привитие навыков изучения наук, формирования здорового образа жизни у будущего выпускника, ответственного отношения к окружающему миру, ответственности за рациональное использование природных благ, воспитание экологической культуры, расширение природоохранной практической деятельности. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития знаний учащихся с соблюдением

гигиенических норм и правил,

- формирование ответственного отношения к организму человека, природе, жизни,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка,
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

Социально-педагогическая направленность: основная цель социально-педагогического направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами социально-педагогического направления являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование гражданского самосознания,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Туристско-краеведческая направленность: целью туристско-краеведческого направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине,
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения,
- привлечение школьников к сохранению историко-культурного наследия через создание и работу школьного музея,
- распространение краеведческих знаний среди школьников через выступления с беседами, организацию тематических выставок.
- развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей,

- формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности,

- утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России,

- воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества,

- создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития учащихся,

- воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Основные задачи направления:

- укрепление здоровья и профессионального самоопределения,

- популяризация истории России, российской армии, родного края,

- изучение военно-прикладных видов спорта,

- подготовка подрастающего поколения к воинской службе, защите Отечества,

- формирование общей культуры воспитанников, гражданских и нравственных качеств.

Физкультурно-спортивная направленность: целью является разносторонняя подготовка подрастающего поколения к занятиям спортом, привлечение молодого поколения к ведению здорового образа жизни, дать теоретические знания по гигиене, здоровому образу жизни и физической культуре, по специфике различных видов спорта, обучение основам техники и тактики спортивных игр, обеспечить общефизическую подготовку, сформировать у обучающихся навыки организации и проведения соревнований, осуществлять подготовку детей и подростков к последующему совершенствованию их спортивного мастерства в спортивных школах, сформировать интерес к систематическим занятиям футболом.

Художественная направленность: развитие творческого потенциала средствами различных видов искусств, обучение основам публичных выступлений, развитие интереса к культуре, истории своего народа, традициям, формирование творческого отношения к окружающему миру, воспитание эстетических и нравственных норм в каждом ребенке, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Педагогический персонал Кадровый состав гимназии.

Гимназия полностью обеспечена педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами. В гимназии работает 44 педагога.

Из 44 штатных сотрудников имеют на январь 2019 года:

- высшее педагогическое образование – 43 чел. (97,8%)
- среднее специальное образование – 1 чел. (2,2%)

Возрастная структура педагогического и руководящего состава

	До 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 55 лет	Старше 55 лет
2018-2019	1 (2,2%)	7 (16%)	30 (68%)	6 (13,6%)

У педагогов гимназии достаточно высокий уровень квалификации:

- высшую квалификационную категорию имеют – 16 чел. (36%)
- первую квалификационную категорию имеют – 18 чел. (41%)
- соответствуют занимаемой должности – 2 чел. (4%)
- не имеют аттестации (молодые специалисты, вновь принятые учителя) – 8 чел. (18%).

Количество награждений и грантов, полученных педагогами

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Наименование гранта</i>
1	Чижевская Татьяна Евгеньевна Хабибуллина Гульшат Насрулловна Солдатова Лариса Николаевна Гарифуллина Амина Яхиевна	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»
2	Чижевская Татьяна Евгеньевна Набиуллина Фарида Султановна Солдатова Лариса Николаевна Гарифуллина Амина Яхиевна Одинцова Светлана Владимировна Салихьянова Юлия Геннадьевна Барсукова Татьяна Викторовна Хасанова Надежда Владимировна	Почетная грамота МОиН РТ
3	Чижевская Татьяна Евгеньевна Егорова Наталья Васильевна Гарифуллина Амина Яхиевна	Почетная грамота МОиН РФ
4	Чижевская Татьяна Евгеньевна	Победитель ПНПО-2017
5	Салихьянова Юлия Геннадьевна Набиуллина Фарида Султановна	Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель»

6	Якупова Лейсан Равгатьевна	Победитель республиканского гранта «Наш новый учитель»
7	Гарифуклина Амина Яхиевна	Победитель республиканского гранта «Лучший учитель ИКТ»
8	Чижевская Татьяна Евгеньевна	Победитель республиканского конкурса «50 лучших инновационных идей в образовании-2018»

Инновационная деятельность гимназии

Учреждение является гимназией с этнокультурным русским компонентом. Русский язык изучается углубленно с 1 по 11 класс. В гимназии накоплен позитивный опыт по реализации естественно-научного, социально-гуманитарного и управленческого направлений, позволяющей организовать деятельность стажировочной площадки.

С января 2019 года гимназия имеет статус региональной стажировочной площадки для повышения квалификации педагогических и руководящих работников Республики Татарстан по направлениям: «Метод проектов как один из элементов механизма внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования в преподавании русского языка и литературы», «Системно-деятельностный подход в достижении метапредметных результатов образования по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС», «Современные педагогические и психологические методы в преподавании курса «Семьеведение», «Содержание и технологии организации педагогического руководства в детском общественном движении», «Управление коллективом ОО в условиях модернизации образования».

С января 2019 года гимназия реализует инновационную деятельность в рамках федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» «Компетентностная модель непрерывного профессионального роста в условиях персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников системы образования Республики Татарстан» по теме «Формирование метапредметной среды в образовательном пространстве гимназии через реализацию компетентностно-ориентированной модели развития потенциала обучающегося».

С февраля 2019 года гимназия стала базовой площадкой Республики Татарстан по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций

модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 год.

Гимназия создала современную систему управления образованием, которая постоянно транслируется в образовательные организации Республики Татарстан.

Гимназия второй год реализует городской инновационный проект «Формирование читательской компетенции как метапредметного результата в условиях текстуальности урока», в рамках которого работает лаборатория управленческой инноватики. Тема обучающего модуля «Повышение профессионализма учителя в организации деятельности по формированию мотивационной сферы учащихся через активное обучение в контексте таксономии учебных целей Б. Блума».

Управление гимназией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан, Уставом гимназии на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление гимназией основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал: директор; заместители директора гимназии; заведующий библиотеки; заведующий производством.

Педагогические работники: учителя; воспитатели ГПД; педагоги-организаторы; педагоги дополнительного образования; преподаватель-организатор ОБЖ.

Учебно-вспомогательный персонал: секретарь, лаборанты, инженер по ВТ;

Обслуживающий персонал: уборщики служебных помещений; гардеробщики; повара; рабочие по обслуживанию здания; сторожа; дворники.

Непосредственное управление гимназией в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Механизм управления гимназией включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников образовательного процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом и общим собранием работников гимназии. В гимназии функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

4. Концептуальные основы Программы развития гимназии.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития гимназии. В Программе отражаются системные, целостные изменения в гимназии (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности гимназии по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития гимназии.

Цель Программы: обеспечение высокой конкурентоспособности гимназии при достижении качественных результатов образовательной деятельности и социализации обучающихся в условиях современных требований.

Задачи Программы:

- повышение качества и доступность образования для всех учащихся;
- создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях ФГОС;
- развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели;
- повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры гимназического образования;
- развитие открытой и доступной системы дополнительного образования для развития способностей и возможностей детей;
- расширение форм и методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений;
- эффективное использование всех имеющихся ресурсов, направленных на повышение качества образования: образовательных, информационных, кадровых, учебного оборудования, финансовых средств,

культурно-образовательного пространства города, дополнительного образования;

- создание условий для развития духовно-нравственного воспитания личности в условиях гимназии.

5. Концепция развития образования гимназии

Модель образовательного пространства образовательной организации, сформированное в концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года - «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны», остается актуальным и сегодня, и в обозримом будущем. Она раскрывается, конкретизируется, формируется в виде задач в основополагающих документах, определяющих национальную политику в образовании и, по сути, формирует социальный заказ - требования, предъявляемые учреждению обществом и отражающие потребности личности и семьи.

Концепция развития гимназии разработана администрацией и педагогическим коллективом с учетом стратегических целей модернизации российского образования. Основными компонентами образовательного пространства являются преемственные системы начального общего, основного общего и среднего общего образования, системы воспитательной работы:

- воспитание, приобщение к культуре;
- эстетическое воспитание и художественное развитие детей;
- развитие вариативных моделей развития и социализации детей (группы с различным режимом работы, группы продленного дня)
- организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.

Концептуальная модель общего образования

Основополагающим принципом системно-деятельностного подхода к образовательным стандартам является опора на психолого-возрастные индивидуальные особенности развития личности ребёнка и присущие этим особенностям формы деятельности. Образовательная деятельность в

гимназии направлена на максимальное развитие творческих возможностей учеников. Для этого в гимназии получает развитие проектная деятельность. Проектной деятельностью охвачены все обучающиеся гимназии с 1 по 11 класс.

Цель проектной деятельности - формирование будущих исследователей и развитие таких компетенций, как инициативность, самостоятельность, наличие внутреннего импульса развития, целеустремленность, стойкость убеждений. Являясь ядром научного сообщества, ученики играют особую роль в формировании гражданского общества.

Задача педагогов гимназии - воспитать ученика, который умеет:

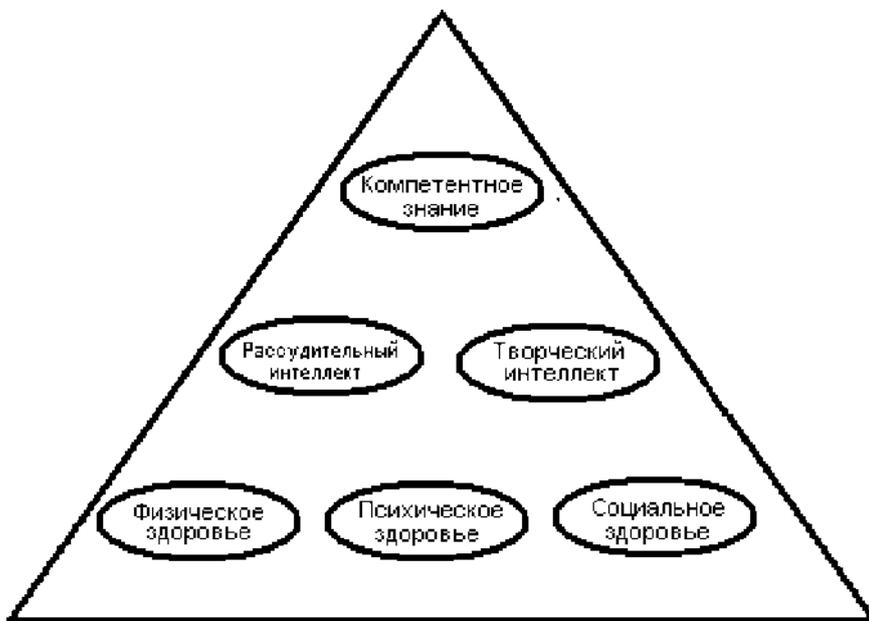
- ставить реалистические жизненные цели;
- легко адаптироваться в любом социуме и активно влиять на него; жить и работать в разновозрастном коллективе, выстраивать межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- реализовать жизненную стратегию по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- ориентироваться в проблемах, ценностях, нравственных нормах (знания, свобода, сотрудничество, уважение к другой личности);
- здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- оценивать, анализировать происходящие события и поведение людей;
- осуществлять самостоятельный поиск решения проблем;
- использовать современные информационные технологии;
- совершенствовать собственную познавательную деятельность и готовность к жизни в современном мире,
- осознавать себя личностью;
- реализовывать собственное развитие в процессе деятельности в группе, под руководством и самостоятельно; действовать с другими и для других;
- стремиться к теоретическому осмыслению получаемой информации;
- овладевать навыками учебно-исследовательской деятельности, различными способами применения своих знаний и умений, творческих способностей.

Модель выпускника

Модель выпускника является важнейшим психолого-педагогическим ориентиром образовательной деятельности. Эта модель напрямую связана с целью и приоритетными задачами, которые формируются исходя из желаемого образа выпускника. Это одна сторона вопроса и, по сути, она отражает миссию образовательной организации. Другая сторона вопроса - заказ государства, которое ставит перед школой задачи «раскрыть

личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровью образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны».

Обсуждение выше обозначенных идей и предстоящих системных изменений позволило нам получить компетентностную модель выпускника гимназии



Реализация данной модели осуществляется путем достижения целей образования, основанных на социокультурных компетенциях учащихся.

Социо-культурные компетенции учащихся	Цели образования			
	в 1-4-х классах	в 5-7-х классах	в 8-9-х классах	в 10-11-х классах
Познавательная	Развитие любознательности	Развитие познавательного интереса	Развитие познавательной активности	Формирование познавательной потребности

Общественная	Развитие уважения к школе и семье	Развитие уважения к людям	Развитие уважения к обществу и власти	Формирование гражданской позиции
Трудовая	Развитие трудолюбия	Развитие интереса к труду	Развитие потребности в труде	Формирование готовности к профессиональному самоопределению
Экологическая	Развитие бережного отношения к природе	Развитие экологической грамотности	Развитие экологической культуры	Формирование экологической потребности
Эстетическая	Развитие чувства прекрасного	Развитие эстетического вкуса	Развитие эстетической культуры	Формирование эстетического отношения к действительности
Личностная	Развитие отношения «Я - человек»	Развитие отношения «Я - личность»	Развитие самоуважения и взаимоуважения	Формирование готовности к личностному и мировоззренческому самоопределению

6. Стратегия реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Развитие образовательного пространства образовательной организации			
1.	Проведение мониторинга и анализ перспективных основных и дополнительных образовательных услуг для воспитанников и учащихся	январь 2019 – май 2019	Зам.директора по УР и ВР

2.	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и привлечение ресурсов социокультурного окружения для развития образовательного учреждения	ежегодно	Зам.директора по ВР
Функционирование образовательной организации, удовлетворяющей государственным (муниципальным) требованиям, социальному заказу учащихся и их родителей			
1.	Организация консультативной помощи, в том числе психолого-педагогической, социально-правовой родителям обучающихся. Активизация участия родителей в воспитании детей	постоянно	Администрация гимназии
2.	Реализация дополнительного образования	постоянно	Зам.директора по ВР
Достижение высокого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности каждого ученика			
1.	Мониторинг динамики качества результатов образовательного процесса вследствие внедрения современных программ, педагогических и информационных технологий	постоянно	Зам.директора по УР
2.	Углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла на уровне начального общего образования в урочной и внеурочной деятельности	с сентября 2019	Директор, Зам.директора по УР
3.	Реализация разноуровневого обучения в основной школе	с сентября 2019	Директор, Зам.директора по УР
4.	Реализация индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования, профилизация	с сентября 2019	Директор, Зам.директора по УР
5.	Разработка и реализация мероприятий поддержки и сопровождения одаренных учащихся.	постоянно	Зам.директора по УР
6.	Реализация программы ученического самоуправления для максимальной реализации личностных возможностей обучающихся.	постоянно	Зам.директора по ВР

Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов			
1.	Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов	постоянно	Зам.директора по УР
2.	Обновление организационно-педагогических условий	постоянно	Директор, Зам.директора по УР
3.	Создание системы внутришкольного повышения квалификации и сопровождения деятельности учителя	с января 2019	Зам.директора по УР
Создание системы эффективного управления			
1.	Обеспечение прозрачности и открытости деятельности: размещение регулярно обновляемой информации о деятельности образовательной организации на сайте	по мере обновления информации	Зам.директора по УР
2.	Проведение Дня открытых дверей с целью позитивного позиционирования деятельности образовательной организации	январь, ежегодно	Директор, Зам.директора по УР и ВР
3.	Создание и реализация системы внутреннего мониторинга, ориентированного на контроль за эффективностью деятельности всех участников образовательного процесса	постоянно	Зам.директора по УР
Реализация инновационной деятельности. Распространение педагогического опыта.			
1.	Работа региональной стажировочной площадки для повышения квалификации педагогических и руководящих работников Республики Татарстан	по плану работы ИРО РТ	Директор, Зам.директора по УР и ВР, педагогический коллектив
2.	Реализация инновационной деятельности в рамках федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	по плану работы ЦСГО	Директор, Зам.директора по УР и ВР, педагогический коллектив

3.	Работа базовой площадки Республики Татарстан по реализации мероприятий в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	по плану-графику реализации мероприятий в рамках государственной программы РФ «Развитие образования»	Директор, Зам.директора по УР и ВР, педагогический коллектив
4.	Реализация городского инновационного проекта «Формирование читательской компетенции как метапредметного результата в условиях текстуальности урока», в рамках которого работает лаборатория управленческой инноватики по теме обучающего модуля «Повышение профессионализма учителя в организации деятельности по формированию мотивационной сферы учащихся через активное обучение в контексте таксономии учебных целей Б. Блума»	в течение года	Директор, Зам.директора по УР и ВР, педагогический коллектив

7. Ожидаемые результаты

1. Повышение компетентности выпускников по вопросам жизненного и профессионального самоопределения, обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников для успешного поступления в учреждения профессионального образования по соответствующим специальностям и направлениям подготовки.

2. Повышение социальной значимости и открытости гимназии для местного сообщества.

3. Достижение высокой мобильности в обновлении образовательной программы организации, ее ориентации на знания и компетенции, востребованные в долгосрочной перспективе:

- информационная компетентность
- готовность к непрерывному образованию
- готовность к самоопределению
- активная гражданская позиция, толерантность, готовность к сотрудничеству

4. Стабильно высокая востребованность основных и дополнительных образовательных услуг, комфортных условий жизнеобеспечения образовательной деятельности.

5. Возрастание конкурентоспособности образования за счет:

- существенного расширения внеурочных занятий по интересам обучающихся и поддержки условий индивидуализации обучения;
- внедрения эффективного психолого-педагогического обеспечения выбора профиля образовательной программы;
- возрастание конкурентоспособности основного уровня гимназии в условиях внедрения разноуровневого обучения
- возрастание конкурентоспособности старшего уровня гимназии в условиях внедрения индивидуального учебного плана (обучение по запросам обучающихся)
- устойчивое ежегодное увеличение контингента обучаемых:
- на основе рационального использования внутренних ресурсов имеющегося имущественного комплекса;
- развитие компетентности педагогического персонала, повышение эффективности использования кадров высокой квалификации

8. Мониторинг качества реализации Программы развития

Показатели и индикаторы эффективности системных изменений, обусловленных реализацией Программы развития

В гимназии предусмотрены 3 вида мониторинга образовательной деятельности:

- внутренняя система оценки качества образования
- внешний мониторинг качества образования гимназии
- анкетирование родителей:
 - мнение родителей о гимназии;
 - удовлетворенность родителей качеством знаний, получаемых их ребенком в гимназии;
 - взгляд родителей на взаимоотношения педагогов и обучающихся;
 - взгляд родителей на трудности, связанные с обучением их ребенка в гимназии.

Мониторинг и инструментальный мониторинг реализации Программы развития.

Эффективность реализации программы развития путем проведения внутреннего аудита оценивается по трем группам показателей:

1. Результаты учащихся:

- отток;
- группы здоровья и характер хронических заболеваний;
- показатели психологического комфорта (уровни тревожности, негативных эмоциональных переживаний и уровень познавательной активности);
- успешность в обучении (проценты успеваемости, качества; показатели классов в динамике, динамика по предметам, по параллелям);
- степень осознанности в выборе образовательного маршрута в старших классах (продолжение образования по этому направлению как следствие верного выбора);
- интерес к различным формам дополнительного образования в гимназии;
- число учащихся, имеющих вредные привычки (поставлено на учет в полицию, внутришкольный учет);
- число участников и призеров различных олимпиад и конкурсов городского, республиканского уровня и выше.

2. Результаты педагогов:

- характеристика педагогических кадров (число аттестованных на первую и высшую категории);
- создание авторских программ, методических разработок и апробация их;
- оценка частоты и качества повышения учителем своего профессионального уровня через систему курсов ПК, а также в рамках методических семинаров гимназии;
- трансляция опыта через участие в конкурсах, конференциях, семинарах, публикации в педагогических изданиях.

9. Возможные риски и пути их минимизации

№	Возможный риск	Меры по минимизации риска
1.	Нехватка кадров	Сотрудничество с ОУ, осуществляющими подготовку и переподготовку педагогических кадров. Предоставление условий для прохождения педагогической практики студентам педагогических вузов.
2.	Недостаточный уровень профессиональной компетентности отдельных педагогов	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в системе дополнительного профессионального образования

3.	Возникновение у учителей существенных затруднений при введении новых образовательных технологий, обусловленных сложившимися стереотипами профессиональной	Формирование мотивации различными методами поощрения и стимулирования. Методическая учеба педагогов на базе образовательного учреждения. Привлечение представителей педагогической науки.
4.	Отсутствие заинтересованности в результатах своего труда	Внедрение финансовых механизмов стимулирования деятельности, обеспечение комфортных условий труда и отдыха, работа по здоровьесбережению: диспансеризация, групповые экскурсии, организация комнаты психологической разгрузки.
5.	Возрастание объема информации о возможностях учащихся может привести к несвоевременной ее обработке педагогами	Внедрение информационных технологий в управление образовательным процессом, разработка разнообразных схем, таблиц, позволяющих ускорить процесс обработки собранной информации. Обучение педагогов новым
6.	Снижение интереса к образованию	Внедрение новых образовательных технологий, информатизация образовательного процесса, расширение регионального, федерального международного сотрудничества.
7.	Невостребованность образовательных услуг	Разработка мониторинг востребованности, создание мобильной системы перепрофилирования.
8.	Повышение уровня тревожности участников образовательного процесса	Проведение психологических тренингов для учителей и коммуникативных тренингов для учащихся.
9.	Нехватка финансовых средств	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на внебюджетной основе, создание условий для инвестиционной привлекательности гимназии.